



CYFLAWNI **TEGWCH** A RHAGORIAETH
MEWN **ADDYSG** A **GWELL LLES** I BAWB

EQUITY AND **EXCELLENCE** IN **EDUCATION**
AND **ENHANCED WELLBEING** FOR ALL

CYNGOR BWRDEISTREF SIROL RHONDDA CYNON TAF

Cyfarwyddiaeth Gwasanaethau Addysg a Chynhwysiant

YSGOL LLANHARI

**CYNLLUN CYDRADDOLDEB STRATEGOL YR YSGOL
2022–2026**



Dyddiad cymeradwyo gan y corff llywodraethu: 29.3.23

Dyddiad yr adolygiad blynyddol: 29.3.24

Dyddiad yr adolygiad llawn: 29.3.26

Tudalen Gynnwys

Adran		NODWCH rifau'r tudalennau
1.	Rhagair	
2.	Cyflwyniad	
3.	Ein Cyd-destun	
4.	Integreiddio Cydraddoldeb yn Rhan o Bolisiau Statudol ac Anstatudol Eraill	
5.	Nodau'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol	
6.	Deddf Cydraddoldeb 2010 – Dyletswyddau Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus	
7.	Swyddogaethau a Chyfrifoldebau	
8.	Ymgysylltu	
9.	Dadansoddi Data a'u Gwerthuso	
10.	Aseidiadau o'r Effaith ar Gydraddoldeb	
11.	DysguProffesiynol i Staff	
12.	Amcanion Cydraddoldeb	
13.	Amcan Cyflog Rhwng y Rhywiau	
14.	Cyhoeddi Canlyniadau a'u Monitro	
15c	Arweinyddiaeth Strategol	
Atodiad 1	Cynllun Cydraddoldeb Strategol	

Adran 1: Rhagair

Yn **YSGOL LLANHARI** rydyn ni'n cydnabod yn llawn ein dyletswyddau a'n cyfrifoldebau i ddileu gwahaniaethu a hyrwyddo cydraddoldeb i bob dysgwr, gweithiwr, aelod o gymuned yr ysgol a defnyddiwr gwasanaeth waeth beth fo'r nodweddion gwarchoddedig.

Rydyn ni'n llwyr gefnogi gofynion Deddf Cydraddoldeb 2010 ("y Ddeddf") a'r angen am ddiogelu unigolion â nodweddion gwarchoddedig rhag gwahaniaethu, aflonyddu ac erledigaeth, fel sydd wedi'i nodi yn y Ddeddf.

Mae ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol ("y Cynllun") wedi'i lywio gan farn ein dysgwyr, rhieni/gwarcheidwaid, staff, y corff llywodraethu a'r gymuned ehangach i wneud yn siŵr ei fod yn mynd i'r afael â blaenoriaethau ar gyfer gwella mewn ffordd gadarn, a bod tegwch a chydaddoldeb yn sail i bopeth rydyn ni'n ei wneud yn ddarparwr addysg a chyflogwr. Mae'r Cynllun yma'n nodi ein hamcanion cydraddoldeb am gyfnod o bedair blynedd rhwng 2022 a 2026, a'r camau y byddwn ni'n eu cymryd i leihau anghydraddoldebau sy'n cael eu nodi, gwella deilliannau a meithrin perthynas dda yn yr ysgol a'r tu hwnt iddi. A ninnau'n ysgol gymunedol, mae sicrhau bod pawb sy'n gysylltiedig â'r ysgol yn cael eu trin â gofal, parch ac urddas wrth wraidd popeth rydyn ni'n ei wneud.

Bydd yr ysgol a'r corff llywodraethu yn casglu gwybodaeth ynghyd am ein cynnydd wrth gyflawni ein hamcanion cydraddoldeb fel sydd wedi'u nodi yn y Cynllun, a thri nod y Ddeddf, yn ei dadansoddi, ei rhannu a'i chyhoeddi, a hynny at ddibenion tryloywder ac atebolrwydd. Byddwn ni hefyd yn ceisio mynd ati i ymgysylltu â chymuned ein hysgol a phartneriaid ehangach i sicrhau bod ein Cynllun a'r camau rydyn ni'n eu cymryd yn gwneud gwahaniaeth i fywydau unigolion â nodweddion gwarchoddedig yn ein hysgol ac i aelodau o gymuned ein hysgol.

MEINIR THOMAS
PENNAETH

SIMON POOLE
CADEIRYDD Y CORFF
LLYWODRAETHU

Adran 2: Cyflwyniad

Yn YSGOL LLANHARI, rydyn ni'n cydnabod pwysigrwydd amrywiaeth, ac yn ymdrechu i hybu diwylliant ac ethos cynhwysol lle mae pob dysgwr, rhiant/gwarcheidwaid, aelod o staff ac aelod o'r ysgol a'r gymuned ehangach yn cael eu croesawu a'u cefnogi i gyflawni eu potensial, waeth beth fo'u cefndir neu eu nodweddion gwarchoddedig (e.e. oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd neu gred, rhyw, a chyfeiriadedd rhywiol).

Mae cenhadaeth ein hysgol yn cyd-fynd ag egwyddorion y Ddeddf **YN CAEL EI DIWEDDARU A THRAFOD AR HYN O BRYD GYDA RHANDDEILIAID** ac yn sicrhau bod amrywiaeth yn cael ei ddatlu yn ein hysgol gymunedol.

At hynny, mae gwerthoedd ein hysgol yn helpu i ddatblygu cydraddoldeb i bawb, a hynny am eu bod nhw'n canolbwyntio'n gryf ar gefnogi lles a chyflawniad pob dysgwr lle caiff holl aelodau cymuned yr ysgol eu trin yn deg a chyda pharch ac urddas. **HEFYD YN CAEL EU DIWEDDARU A THRAFOD AR HYN O BRYD GYDA RHANDDEILIAID.**

Mae YSGOL LLANHARI yn sicrhau bod gwahaniaeth yn cael ei werthfawrogi a bod yna gred gyffredinol sy'n treiddio i'n polisïau, yr hyn rydyn ni'n ei wneud, a'n hymddygiadau, bod amrywiaeth yn cyfoethogi ein bywydau a'n profiadau. A ninnau'n gymuned ysgol rydyn ni wedi ymrwymo i nodi unrhyw rwystrau i ddysgu ac ymgysylltu, a'u goresgyn, ac i sicrhau bod holl aelodau ein cymuned yn yr ysgol yn cyflawni eu potensial.

Mae ein polisi a'n Cynllun yn amlygu ein datganiad o fwriad. Fyddwn ni ddim yn goddef unrhyw fath o wahaniaethu anghyfreithlon ac annheg na bwlio nac aflonyddu. Rydyn ni wedi ymrwymo i hyrwyddo cydraddoldeb a sicrhau bod yr addasiadau angenrheidiol yn cael eu gwneud fel bod modd i bob dysgwr chwarae rhan weithredol ym mywyd ein hysgol.

Rydyn ni'n credu'n gryf y dylai pob dysgwr allu dysgu a datblygu'n llawn mewn amgylchedd gwirioneddol amrywiol a chynhwysol. Dylen nhw hefyd gael y gefnogaeth i gyflawni eu potensial er mwyn cefnogi ein cenhadaeth ein hunain a chenhadaeth yr awdurdod lleol, sef 'sicrhau tegwch a rhagoriaeth mewn addysg a lles gwell i bawb.'

Adran 3: Cyd-destun ein hysgol

Rydyn ni'n ysgol bob oed (3-19) cyfrwng Cymraeg. Mae yna 688 o ddysgwyr ar y gofrestr, gan gynnwys 186 yn y cyfnod cynradd a 502 yn y cyfnod uwchradd. At ei gilydd, mae tua 44 o ddysgwyr yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, sy'n cyfateb i 6% o gymuned yr ysgol. Mae tua 7 o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY), sef 1% sy'n is na'r cyfartaledd cenedlaethol. Mae 1 disgybl â datganiad Anghenion Addysgol

Arbennig (AAA). Mae gan yr ysgol boblogaeth amrywiol, ac mae tua 26 o ddisgyblion sef tua 4% yn dod o gefndir ethnig lleiafrifol. Mae dwy iaith yn cael eu siarad yng nghymuned yr ysgol, sef Cymraeg a Saesneg ac mae 54% o'r disgyblion yn siarad Cymraeg adref gyda un rhiant.

A ninnau'n ysgol, rydyn ni wedi ymrwymo i weithio'n rhan o bartneriaeth â'n teuluoedd, asiantaethau allanol a chymunedau ehangach. Rydyn ni'n gweithio ar y cyd â'n holl bartneriaid i sicrhau bod ein dysgwyr yn gallu cael gafael ar y cymorth cywir ar yr adeg gywir.

Adran 4: Integreiddio Cydraddoldeb yn Rhan o Bolisiau Statudol ac Anstatudol

Mae ein hymrwymiad i gydraddoldeb yn sail i holl bolisiau, prosesau a gweithdrefnau'r ysgol. Mae yna nifer o bolisiau statudol ac anstatudol allweddol sy'n adlewyrchu'n gryf ofynion y Ddeddf ac sy'n cyd-fynd yn sylweddol â'r polisi a'r Cynllun yma. Mae'r rhain yn cynnwys: Polisi disgyblaeth dysgwyr/gwrth-fwlio, polisi AAA/ADY, polisi diogelu, polisi cwricwlwm, a'r polisi cwynion.

Adran 5: Nodau'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol

Mae'n ofynnol i bob ysgol gael y Cynllun manwl yma i sicrhau bod gofynion cyfreithiol y Ddeddf a Dyletswyddau Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus ("y PSED") yng Nghymru yn cael eu bodloni.

Pwrpas y Cynllun yma yw cyflawni'r dyletswyddau i ddarparu cydraddoldeb i unigolion â nodweddion gwarchoddedig a sicrhau bod tegwch a chydaddoldeb wrth wraidd popeth rydyn ni'n ei wneud ar bob lefel yn ein hysgolion a'n cymunedau.

Adran 6: Deddf Cydraddoldeb 2010 a Dyletswyddau Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus yng Nghymru

Mae'r Ddeddf yn amlinellu'r gofyniad i bob ysgol fodloni tri nod allweddol. Mae'r rhain yn cynnwys:

- Dileu achosion o wahaniaethu, aflonyddu, erledigaeth ac unrhyw ymddygiad arall sy'n cael ei wahardd o dan y Ddeddf.
- Hybu cyfleoedd cyfartal rhwng pobl sy'n rhannu nodweddion gwarchoddedig penodol a phobl sydd ddim yn eu rhannu.

- Hybu perthynas dda rhwng pobl sy'n rhannu nodweddion gwarchoddedig perthnasol a phobl sydd ddim yn eu rhannu.

Er mwyn cyflawni'r tri nod allweddol yma, mae'n ofynnol yn ôl y gyfraith i ni lunio'r Cynllun yma, ynghyd ag amcanion cydraddoldeb, bob pedair blynedd. Er mwyn sicrhau ein bod ni'n cydymffurfio â gofynion y Ddeddf, bydd ein hysgol yn:

- Casglu, dadansoddi a chyhoeddi gwybodaeth am ein cynnydd wrth gyflawni tri nod y Ddeddf.
- Hunanarfarnu'n effeithiol a phenderfynu ar amcanion cydraddoldeb penodol a mesuradwy. Byddwn ni'n cyhoeddi'r rhain ac yn mynd ati'n weithredol i'w cyflawni dros gyfnod o bedair blynedd er mwyn sicrhau deilliannau cadarnhaol.
- Ymgysylltu â'r holl randdeiliaid allweddol, gan gynnwys dysgwyr, rhieni/gwarcheidwaid, staff a'r gymuned ehangach i lunio, llywio a gwerthuso effeithiolrwydd ein Cynllun.

Daeth y PSED i rym ym mis Ebrill 2011 (Adran 149 o'r Ddeddf) ac mae'n ei gwneud hi'n ofynnol i ysgolion gymryd camau i wella deilliannau ar gyfer disgyblion â nodweddion gwarchoddedig gwahanol. O dan y Ddeddf, dyma ofyniad cyfreithiol rhaid i ysgolion yng Nghymru ei fodloni. Bydd cyflawni ein Cynllun yn effeithiol a chyson yn galluogi ein hysgol i gyfrannu'n gadarnhaol at gymdeithas decach. Byddwn ni'n gwneud hyn drwy hybu tegwch, cydraddoldeb a pherthynas gadarnhaol rhwng holl aelodau cymuned yr ysgol waeth beth fo'u nodweddion gwarchoddedig. Yn ogystal â hynny, byddwn ni hefyd yn ceisio mynd ati i ddileu neu leihau unrhyw anfantais sy'n wynebu unigolion oherwydd eu nodweddion gwarchoddedig, a sicrhau bod camau priodol yn cael eu cymryd i oresgyn unrhyw rwystrau, yn enwedig os yw cyfranogiad mewn agweddau ar fywyd yr ysgol yn is na'r disgwyl. Byddwn ni hefyd yn ceisio mynd ati i ddatblygu perthynas gadarnhaol drwy fynd i'r afael â rhagfarn a gwahaniaethu, a thrwy hybu dealltwriaeth rhwng unigolion sy'n rhannu'r un nodweddion gwarchoddedig neu sydd ddim yn eu rhannu.

Adran 7: Swyddogaethau a Chyfrifoldebau

Bydd yr aelodau canlynol o staff yr ysgol yn gyfrifol am sicrhau bod y Cynllun yn cael ei weithredu'n llwyddiannus.

Y CORFF LLYWODRAETHU

Mae'r corff llywodraethu wedi nodi ei ymrwymiad i gydraddoldeb ac amrywiaeth yn ein Cynllun Addysg Strategol. Bydd yn parhau i wneud popeth o fewn ei allu i sicrhau bod yr ysgol yn gwbl gynhwysol o ran dysgwyr, ac yn ymateb i'w hanghenion yn seiliedig ar y nodweddion gwarchoddedig amrywiol.

Mae'r corff llywodraethu yn:

- Ceisio sicrhau nad oes achosion o wahaniaethau yn erbyn pobl wrth ymgeisio am swyddi yn ein hysgol.
- Cymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod amgylchedd yr ysgol yn rhoi mynediad i bobl ag anableddau.
- Ymdrechu i gyfathrebu â rhieni, gwarcheidwaid a dysgwyr mewn ffordd mor gynhwysol â phosibl.
- Sicrhau na fydd unrhyw achos o wahaniaethu yn erbyn unrhyw unigolyn pan fydd ef/hi neu pan fyddan nhw yn ein hysgol.

Er mwyn cyflawni ei gyfrifoldeb o ran adrodd, bydd y corff llywodraethu yn adrodd ar gynnydd y Cynllun yn flynyddol, a hynny'n rhan o'i Adroddiad Blynyddol i Rieni/Gwarcheidwaid.

TIM ARWAIN

Mae Uwch Garfan Reoli ein hysgol yn hybu cydraddoldeb ac yn dileu achosion o wahaniaethu wrth:

- Gweithredu'r Cynllun yma yn yr ysgol, gyda chefnogaeth y corff llywodraethu i wneud hynny.
- Sicrhau bod yr holl staff yn gwbl effro i'w cyfrifoldebau o dan y Ddeddf, yn ogystal â'r Cynllun yma ac amcanion cydraddoldeb ein hysgol.
- Sicrhau bod pob panel penodi yn rhoi sylw dyledus i'r Cynllun, fel nad oes achosion o wahaniaethu yn erbyn unrhyw un o ran cyfleoedd cyflogaeth neu hyfforddiant.
- Hybu'r egwyddor o gyfle cyfartal wrth ddatblygu'r cwricwlwm, hybu dangos ac arfer parch at bobl eraill, a darparu cyfleoedd cyfartal mewn perthynas â chymryd rhan ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol.
- Mynd i'r afael â phob achos o driniaeth annheg ac unrhyw achosion o fwlio neu wahaniaethu, gan gynnwys digwyddiadau hiliol, yn unol â pholisïau'r awdurdod lleol a'r ysgol.
- Sicrhau bod yr holl staff yn effro i'r Cynllun.

STAFF ADDYSGU A STAFF SYDD DDIM YN ADDYSGU

Mae'r ysgol yn ystyried cydraddoldeb yn gyfrifoldeb ar bawb.

Mae pob aelod o staff yn cyfrannu at sicrhau bod ein hysgol yn gymuned deg a chyfiawn sy'n gweithredu'n un, a hynny wrth:

- Sicrhau bod pob dysgwr yn cael ei drin/ei thrin yn deg, yn gyfartal a chyda parch, gan fod yn effro i'r Cynllun yma yn yr ysgol bob amser.
- Ymdrechu i ddarparu deunydd sy'n rhoi delweddau cadarnhaol yn seiliedig ar y nodweddion gwarchoddedig ac sy'n herio delweddau ystrydebol.
- Herio unrhyw achosion o ragfarn, hiliaeth neu homoffobia, a chofnodi unrhyw ddigwyddiadau difrifol fel sydd wedi'u nodi ym mholisïau'r awdurdod lleol a'r ysgol, e.e. adrodd ar ddigwyddiadau hiliol.

- Cefnogi gwaith staff a'u hannog i ymyrryd mewn ffordd gadarnhaol yn erbyn unrhyw achosion o wahaniaethu.

Adran 8: Ymgysylltu

Mae ymgysylltu â rhanddeiliaid wedi bod yn bwysig i sicrhau ein bod ni'n deall yn glir pa gamau gweithredu sy'n cael eu hystyried yn bwysig i fynd i'r afael ag anghydraddoldebau a gwahaniaethu yn ein hysgol. Mae ymgysylltu â rhanddeiliaid mewn ffordd weithredol hefyd wedi bod yn fodd effeithiol o adolygu effaith y Cynllun cyfredol ac o nodi unrhyw feysydd pellach i'w gwella.

Mae ymgysylltu llwyddiannus yn gofyn am gasglu gwybodaeth ynghyd a rhyngweithio ag ystod o wahanol grwpiau, yn ogystal â pharhau i fod yn sensitif i anghenion unigolion â nodweddion gwarchoddedig gwahanol. Mae sicrhau lleisiau dysgwyr, eu teuluoedd a'u gwarcheidwaid mewn ffordd ystyrlon yn hanfodol i ddeall anghenion ein dysgwyr a'n teuluoedd, yn enwedig y rhai mwyaf agored i niwed.

Mae ystod eang o waith ymgysylltu gwahanol wedi'i gynnal er mwyn llywio cynlluniau strategol. Mae'r rhain yn cynnwys:

- Dadansoddi ymatebion yr arolwg neu adborth gan grwpiau ffocws ar faterion cydraddoldeb gan ystod o rhanddeiliaid gan gynnwys dysgwyr, rhieni/gwarcheidwaid, staff, y corff llywodraethu a'r gymuned ehangach. Cafodd peth ystyriaeth ei rhoi i ddadansoddi gwybodaeth yn ôl nodweddion gwarchoddedig er mwyn llywio cynllunio strategol.
- Gweithgareddau llais y dysgwr ac adborth gan gyngor yr ysgol.
- Dadansoddiad o gwynion am yr ysgol.
- Adborth yn sgil achlysuron a gweithdai ymgynghori â rhieni/gwarcheidwaid.
- Adborth o brosesau adolygu blynyddol.
- Deilliannau achlysuron a gweithgareddau sy'n dod â'r gymuned ynghyd.

Wrth ymgynghori, mae ystyriaeth bwysig wedi'i rhoi i'r dulliau mwyaf effeithiol a dibynadwy o gasglu gwybodaeth. Mae cyfleusterau dehongli ar gyfer y rheiny y mae Saesneg yn iaith ychwanegol iddyn nhw neu'r rheiny sydd newydd gyrraedd y wlad yma. Mae deunyddiau wedi'u haddasu hefyd wedi'u defnyddio i sicrhau hygyrchedd i'r rheiny ag anableddau neu ADY.

Adran 9: Dadansoddi Data a'u Gwerthuso

Mae prosesau hunanarfarnu a chynllunio gwella'r ysgol hefyd wedi llywio'r Cynllun yma. Rydyn ni hefyd wedi cymharu data'r ysgol â'r data lleol neu genedlaethol (lle mae ar gael), ac wedi cymryd hyn i ystyriaeth. Mae hyn yn cynnwys:

- Data cyrhaeddiad a chynnydd dysgwyr yn ymwneud â gwahanol grwpiau agored i niwed a nodweddion gwarchoddedig.

- Dadansoddi mynediad at y cwricwlwm a dewisiadau perthnasol yn ôl grwpiau agored i niwed a nodweddion gwarchoddedig.
- Dadansoddi data presenoldeb, gwaharddiadau a bwlio/aflonyddu yn ôl grwpiau agored i niwed a nodweddion gwarchoddedig lle bo'n briodol.
- Niferoedd ymgysylltu â gweithgareddau cyfoethogi yn ôl grwpiau agored i niwed neu nodweddion gwarchoddedig.
- Data recriwtio, datblygu a chadw gweithwyr.
- Gwerthuso camau gweithredu a deilliannau hanesyddol mewn perthynas â chydraddoldeb.

Adran 10: Asesiadau o'r Effaith ar Gydraddoldeb

Mae gyda'r ysgol brosesau asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb wedi'u hen sefydlu ar waith.

Mae asesiadau effaith wedi cynnwys adolygiad o'r holl gynlluniau a pholisïau cyfredol ac arfaethedig er mwyn ein helpu i hybu cydraddoldeb a sicrhau nad oes unrhyw berson dan anfantais mewn perthynas â gweithgareddau ysgol oherwydd gwahaniaethu. Mae asesiadau effaith yn broses barhaus i sicrhau bod cynlluniau a pholisïau'r ysgol yn cael eu datblygu mewn modd cynyddol gynhwysol a theg.

Yn rhan o gydymffurfiaeth yr ysgol â dyletswyddau penodol y Ddeddf, byddwn ni'n parhau i gynnal asesiad effaith o bob polisi a chynllun newydd cyn eu gweithredu. Yn yr un modd, byddwn ni'n asesu effaith ein polisïau a'n cynlluniau cyfredol pryd bynnag y maen nhw'n cael eu hadolygu. O'r herwydd, mae asesiadau effaith yn cael eu hymgorffori yn rhan o amserlen yr ysgol wrth adolygu pob polisi. Os bydd asesiadau effaith wedi'u cynnal, byddan nhw'n dylanwadu ar newidiadau i bolisi ac adolygiad y Cynllun ei hun.

Adran 11: Dysgu Proffesiynol i Staff

Mae'n ofyniad statudol i hybu gwybodaeth a dealltwriaeth o'r ddyletswydd gyffredinol ymhlith staff ac i nodi a mynd i'r afael ag anghenion hyfforddi yn y maes yma yn ystod y broses rheoli cyflawniad. Caiff hyn ei wneud yn flynyddol ac mae'r deilliannau'n cyfrannu at ein cynlluniau dysgu proffesiynol yn yr ysgol.

Adran 12: Amcanion Cydraddoldeb

Mae ein Cynllun a'n hamcanion cydraddoldeb wedi'u pennu ar ôl cynnal gwaith ymgysylltu â rhanddeiliaid, dadansoddi data a hunanarfanu (e.e. materion sy'n codi o ganlyniad i'n dadansoddiad o'n data cyrhaeddiad sy'n cymharu bechgyn a merched, y

rheiny sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim o'u cymharu â'r rheiny sydd ddim yn gymwys, ac ati).

Gweler Atodiad 1 am fanylion y Cynllun ar gyfer rhwng 2022 a 2026 ac amcanion cydraddoldeb ein hysgol, sydd wedi'u llywio gan waith ymgysylltu, hunanarfarnu a blaenoriaethau lleol/cenedlaethol. Mae'r Cynllun Addysg Strategol yn cwmpasu'r holl nodweddion gwarchoddedig perthnasol yn ôl diffiniad y Ddeddf.

Mae'r camau gweithredu sydd wedi'u nodi yn y Cynllun yn cyd-fynd â'n Cynllun Gwella'r Ysgol/neu Gynllun Datblygu'r Ysgol a chaiff y ddau gynllun eu croesgyfeirio fel eu bod nhw wedi'u cysylltu'n annatod.

Mae'r Cynllun yma dan sylw wedi nodi'n glir:

- Amcanion cydraddoldeb a chamau gweithredu penodol.
- Effaith ddisgwyliedig a dangosyddion cyflawniad (meini prawf llwyddiant)
- amserlenni clir.
- Cyfrifoldebau staff arweiniol ar gyfer camau gweithredu sydd wedi'u nodi.
- Goblygiadau o ran adnoddau.
- Dyddiadau penodol ar gyfer asesu ac adolygu effaith.

Bydd y Cynllun yn cael ei adolygu'n rheolaidd a bydd adroddiadau blynyddol yn cael eu darparu i'r corff llywodraethu ar gyfer rhieni/gwarcheidwaid.

Adran 13: Amcan Cyflog Rhwng y Rhywiau

Mae'r ddeddfwriaeth yn ei gwneud yn ofynnol i amcan cyflog y rhywiau gael ei ddatblygu lle caiff gwahaniaeth cyflog rhwng y rhywiau ei nodi. Bydd hyn yn gofyn am ddadansoddiad ystadegol o ddata cyflogau a chymariaethau rhwng staff gwrywaidd a benywaidd.

Yn ein hysgol ni, dydyn ni ddim wedi gallu nodi gwahaniaeth cyflog gan fod y grŵp staff yn rhy fach i wneud dadansoddiad ystadegol priodol.

Adran 14: Cyhoeddi Canlyniadau a'u Monitro

Bob blwyddyn, mae'r ysgol yn darparu adroddiad i'r corff llywodraethu sy'n manylu ar y Cynllun yma ac yn ei werthuso. Ceir gwybodaeth hefyd yn adroddiad blynyddol y corff llywodraethu i rieni/gwarcheidwaid. Bydd y Cynllun a'r gwerthusiad ohono'n cael ei rannu gyda rhieni/gwarcheidwaid.

Mae'r holl ddata sydd wedi'u casglu ynghyd wedi'u defnyddio at ddiben dadansoddi tueddiadau yn ôl nodwedd warchoddedig ym meysydd cyflawniad, ymgysylltiad a boddhad

â'r cymorth a'r ddarpariaeth y mae'r ysgol yn eu cynnig, yn unol â gofynion a deddfwriaeth diogelu data.

Gweler Atodiad 1 am ragor o wybodaeth am ein Cynllun Addysg Strategol. Bydd y Cynllun yma'n cael ei fonitro gan y corff llywodraethu a bydd pob cynllun newydd yn cael ei gyflwyno i'r awdurdod lleol.

Adran 15: Arweinyddiaeth Strategol

Yr aelod o staff arweiniol ar gyfer y Cynllun yma yn YSGOL LLANHARI yw MEINIR THOMAS. Gall y pennaeth hefyd ddarparu gwybodaeth bellach os oes angen.

NODWCH ENW'R YSGOL YMA
CYNLLUN CYDRADDOLDEB STRATEGOL AR GYFER 2022 HYD AT 2026

Dyddiad Cyhoeddi:	Hydref 2022
Adolygiad cyntaf o'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol:	Hydref 2023
Adolygiad ffurfiol o'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol:	Haf 2026

Amcan cydraddoldeb 1 Parhau i weithio ar ofynion y Ddeddf ADY er mwyn sicrhau bod addysg gynhwysol ar draws yr ysgol a chyfle cyfartal (ecwiti) i bawb

Canfyddiadau gwaith ymgysylltu blaenoriaethau sydd wedi'u nodi sy'n deillio o arolygon rhanddeiliaid, cyfarfodydd, gweithdai, ac ati, Llais y disgybl a phrosesau monitro mewnol

Canfyddiadau hunanarfarnu allweddol blaenoriaethau sydd wedi'u nodi o ddata ansoddol a meintiol, Data ynraethau llythrennedd a rhifedd, prosesau monitro mewnol

Angen data pellach yn y dyfodol Craffu ar y gofrestr ADY a chyfeiriadau

Meini prawf llwyddiant Cwrdd gofynion statudol y ddeddf gan sicrhau addysg gynhwysol i bob aelod i gymuned yr ysgol

Camau gweithredu	Disgrifiad	Adnoddau	Swyddog arweiniol	Dyddiad dechrau	Dyddiad gorffen
1.1	Creu tim ymyraethau newydd ar gyfer llythrennedd a rhifedd. Rhaglen lawn yn cael ei chynnig a disgyblion yn gwneud cynnydd gan gyrraedd targedau personol	Cost staffio	Elin Hobbs	Medi 2022	Haf 2023
1.2	Dysgu Proffesiynol i staff dysgu ar wahaniaethu. Monitro safonau a darpariaeth	Amser DP	Elin Hobbs	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus

	yn rhoi tystiolaeth bod athrawon yn fwy hyderus yn gwahaniaethu gwaith ac mae'r ddarpariaeth yn fwy cynhwysol.				
1.3	Athrawon yn gwneud y defnydd gorau o broffiliau disgyblion wrth gynllunio gwersi mwy cynhwysol	Amser CPA	Elin Hobbs	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus
Amcan cydraddoldeb 2 Gwreiddio strategaethau ysgol gyfan yn unol â'r Fframwaith ar gyfer lles emosiynol a meddyliol					
Canfyddiadau gwaith ymgysylltu arolygon rhanddeiliaid, cyfarfodydd, gweithdai, ac ati, Cyfarfodydd rhanddeiliaid, yna gweithgaredd DP					
Canfyddiadau hunanarfarnu allweddol Data o holiaduron PERMA, data disgyblion sy'n derbyn ymyraethau lles e.e. ELSA, Tyfu a Ffynnu, cwnsela, canfyddiadau grwpiau ffocws penodol					
Angen data pellach yn y dyfodol Sicrhau bod ymyraethau yn cael eu mesur a'u recordio					
Meini prawf llwyddiant Effaith yr holl ymyraethau yn cael eu mesur ar gerrig milltir gydag aelodau allweddol o staff, mae gweithredu ar y cynllun strategol yn arwain at wreiddio'r agwedd hon ar draws yr ysgol					
Camau gweithredu	Disgrifiad	Adnoddau	Swyddog arweiniol	Dyddiad dechrau	Dyddiad gorffen
1.1	Defnydd strategol o ddata PERMA er mwyn sicrhau bod disgyblion cywir wedi eu targedu i dderbyn ymyraethau	Staffio	Elen George	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus
1.2	Cyflwyno cerrig milltir penodol i drafod cynnydd a Mesur effaith ymyraethau ar ddisgyblion. Cyfarfodydd i ddiwydd rhwng Pen Cyn Lles a chynhwysiant, AC a staff lles perthnasol	Cost gwarchod	Elen George	Rhagfyr 2022	Haf 2023 ond parhaus 2023-24
1.3	Ffocws penodol ar les y 6ed dosbarth, cynyddu capasiti staffio trwy gyflogi	Cyllid ar gyfer AD	Elen George	Medi 2022	Haf 2023

	cwnselwr lles am ddiwrnod ychwanegol bob wythnos				
1.4	Creu Hafan yn yr adran gymradd i ddelio â phryderon sy'n dechrau amlygu eu hunain ymhlith y disgyblion iau. Cynyddu capasiti staffio trwy gyflogi cynorthwydd ychwanegol i weithio gyda'r disgyblion.	Cyllid ar gyfer cyflogi y cynorthwydd	Elen George	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus

Amcan cydraddoldeb 3 Gwella presenoldeb ysgol gyfan (yn dilyn COVID) er mwyn sicrhau cyfle cyfartal i bob dysgwr gan gynnwys rheiny â nodweddion gwarchoddedig

Canfyddiadau gwaith ymgysylltu Cydweithio â RCT yn unol â blaenoriaeth cenedlaethol

Canfyddiadau hunanarfarnu allweddol Gwerthuso data presenoldeb, pwyntiau gweithredu yn dilyn hunanarfarniad ysgol o bresenoldeb

Angen data pellach yn y dyfodol

Meini prawf llwyddiant Ysgol yn cyrraedd targed presenoldeb blynyddol. Ffocws mwy miniog ar ddata dysgwyr bregus (gan gynnwys rheiny â nodweddion gwarchoddedig)

Camau gweithredu	Disgrifiad	Adnoddau	Swyddog arweiniol	Dyddiad dechrau	Dyddiad gorffen
1.1	Strategaeth glir mewn lle er mwyn gwella presenoldeb a phob unigolyn allweddol yn ymwybodol o'u cyfrifoldebau ac yn gweithio tuag at nod cytûn	Cyllid i gael swyddog gweinyddol	Elen George	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus
1.2	Parhau i gyd-weithio yn effeithiol â'r swyddog lles a gwasanaeth lles RCT er mwyn tracio presenoldeb unigolion fel bod yr ysgol yn cyrraedd ei tharged yn flynyddol	Amser ELG	Elen George	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus
1.3	Sicrhau bod ffocws clir ar dracio presenoldeb	Amser ELG ac	Elen George	Medi 2022	Haf 2023 ond

	ac ymyraethau cynnar ar gyfer dysgwyr bregus yn digwydd	amser gweinyddu			parhaus
Amcan cydraddoldeb 4 Mae darpariaeth o fewn y Cwricwlwm yn (i) adlewyrchu cyfle cyfartal i bob disgybl a (ii) mae ffocws ar amrywiaeth ac mae amrywiaeth yn datblygu dealltwriaeth foesol y disgyblion					
Canfyddiadau gwaith ymgysylltu Hunanwerthuso cwricwlwm CA4, llais disgyblion a rhieni, Dysgu proffesiynol ar y CiG					
Canfyddiadau hunanarfarnu allweddol Dadansoddiad o ddata SPC a'r pynciau sydd ar gael i ddisgyblion CA4					
Angen data pellach yn y dyfodol Hunanarfarniad o ganlyniadau TGAU 2025, craffu ar lyfrau ac arsylwi gwersi					
Meini prawf llwyddiant Mae gwella'r cynnig cwricwlaidd yn CA4 yn sicrhau cyfle cyfartal i'r disgyblion, mae gan y disgyblion ymwybyddiaeth gynyddol o amrywiaeth trwy ddarpariaeth y CiG					
Camau gweithredu	Disgrifiad	Adnoddau	Swyddog arweiniol	Dyddiad dechrau	Dyddiad gorffen
1.1	Gwella'r cynnig cwricwlaidd yn CA4 er mwyn apelio at ddysgwyr o bob gallu. Cyflwyno mwy o bynciau galwedigaethol a phynciau sydd â mwy o bwyslais ar waith cwrs	Cost staffio	Angharad Morgan / TA	Medi 2023	Haf 2025
1.2	Cwblhau awdit o'r ddarpariaeth gyfredol ar draws y cwricwlwm ar y thema amrywiaeth	Amser AMN CWB	Angharad Morgan / Cath Webb	Ionawr 2023	Haf 2023 ond parhaus
1.3	Gweithredu ar yr awdit uchod a chynllunio'r cwricwlwm yn bwrpasol	Amser staff – cost cyflenwi	Angharad Morgan / Cath Webb ac AP	Mehefin 2023	Haf 2024
1.4	Ail-ymweld â'r ddarpariaeth ABCh gyfredol er mwyn sicrhau bod gwell sylw yn cael ei roi i bynciau megis cyfle cyfartal, hefyd cynnwys yr elfen AChR yn y CiG	Amser staff – cost cyflenwi	Angharad Morgan / Cath Webb ac AC	Mehefion 2023	Haf 2024
Amcan cydraddoldeb 5 Gweithio tuag at ddileu pob math o negyddiaeth yn ymwneud â materion cyfle cyfartal					
Canfyddiadau gwaith ymgysylltu Ymateb i LIC / RCT o ran y gofynion					

Canfyddiadau hunanarfarnu allweddol Llais y disgybl a rhieni, Llais staff					
Angen data pellach yn y dyfodol Ailymweld â'r nod yma gyda rhanddeiliaid perthnasol					
Meini prawf llwyddiant Gwell dealltwriaeth o faterion yn ymwneud â chyfle cyfartal o fewn cymuned yr ysgol					
Camau gweithredu	Disgrifiad	Adnoddau	Swyddog arweiniol	Dyddiad dechrau	Dyddiad gorffen
1.1	Adolygu a diweddarau polisi gwrthfwlian gan sicrhau mewnbwn y cyngor ysgol a'r llywodraethwyr. Cyflwyno i ddisgyblion gan gyfathrebu hyn i rieni trwy wefan yr ysgol. Parhau i ddilyn canllawiau RCT wrth adrodd ar ddigwyddiadau.	Amser MTS ELG	Meinir Thomas Elen George	Haf 2022	Mawrth 2023
1.2	Mae staff ar absenoldeb tymor hir yn gallu bod yn hyderus wrth wneud cais am "phased return" gan wybod bod dychwelyd fel hyn er eu lles nhw a'r ysgol. Dilyn canllawiau RCT yng nghyd-destun cyfeiriadau OH er mwyn cefnogi lles emosiynol a meddyliol unigolyn	Amser MTS	Meinir Thomas	Haf 2022	Haf 2023 ond parhaus
1.3	Mae'r cynllun hygyrchedd yn gyfredol gan ganiatau mynediad i bawb ac mae'r camau nesaf ar gyfer cynnydd wedi eu cynllunio	Amser MTS EHS TES	Meinir Thomas Elin Hobbs Tim Edwards	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus
1.4	Sicrhau bod camau priodol wedi eu cymryd i sicrhau tegwch a chyfle cyfartal i ddisgyblion o bob rhyw a thueddiad rhywiol.	Amser ELG	Elen George	Medi 2022	Haf 2023 ond parhaus

